

Ramverk för pedagogisk utvecklingstid (PUT)

Bakgrund

Stadens förskolor ska bedriva en utbildning av god kvalitet med en undervisning som utgår från nationella styrdokument.

Förskollärarna har ansvaret för det pedagogiska innehållet i undervisningen på stadens förskolor. Det innebär att förskollärarna har ansvaret i undervisningen som arbetslaget genomför gemensamt samt att leda undervisningen på ett sådant sätt så att målen och intentionerna i läroplanen uppfylls.

En grundförutsättning för att förskollärare ska kunna ta sitt pedagogiska ansvar och bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som ger alla barn möjlighet att utvecklas i riktning mot läroplanens samtliga mål, är att de har tillräcklig tid avsatt för planering och uppföljning av undervisningsuppdraget.

För att säkra likvärdighet vad gäller basnivå för pedagogisk utvecklingstid finns detta ramverk för pedagogisk utvecklingstid.

Likvärdiga förutsättningar och goda arbetsvillkor, oberoende av vilken del av staden man arbetar inom, utgör grunden i en god arbetsmiljö. Det är en viktig del i att vara en attraktiv arbetsgivare och är centralt för att behålla kompetenta medarbetare vilket ger staden goda förutsättningar för kontinuitet och en långsiktig kompetensförsörjning.

Ramverket är ett stöd till rektor och förskollärare för att ansvara för undervisningen i förskolan.

Lokala förutsättningar

Ramverket för pedagogisk utvecklingstid syftar till att säkra likvärdighet för pedagogisk utvecklingstid i stadens förskoleverksamhet.

Likvärdigheten är viktig för att få en god kvalitet inom stadens förskolor. För att ha en pedagogisk verksamhet med utbildning och undervisning av god kvalitet behöver lokala förutsättningar vägas in. Förskollärares yrkeserfarenhet, antal förskollärare i verksamheten, barngruppernas storlek och sammansättning är

faktorer som påverkar förutsättningarna för och behovet av pedagogisk utvecklingstid.

Pedagogisk utvecklingstid i Stadens förskoleverksamheter

Innehåll

Med pedagogisk utvecklingstid avses allt pedagogiskt utvecklingsarbete som syftar till att skapa en utbildning av god kvalitet. Den pedagogiska utvecklingstiden ska därav användas för planering, analys, uppföljning, utvärdering, utveckling och dokumentation av det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Omfattning

Förskollärare har ansvaret för undervisningen och den pedagogiska utvecklingstiden är knuten till förskollärarens ansvar. Basnivån för den pedagogiska utvecklingstiden i staden är 5 timmar per vecka per heltidsanställd förskollärare. Rektor har möjlighet att utifrån lokala behov och förutsättningar besluta om tiden som ges på individnivå.¹ Den tid som ges ska vara tydligt kopplad till undervisningsansvaret. Tiden ska anpassas och tilldelas utifrån lokala förutsättningar samt barngruppernas storlek och sammansättning. Rektor och förskollärare bör i dialog säkerställa att den individuella tiden är tillräcklig för att den enskilda förskolläraren ska kunna ta sitt undervisningsansvar för den eller de barngrupper hen undervisar.² Tiden ska täcka förskollärarens behov av egen planerings- och utvecklingstid, men en del av den kan också användas för gemensam planeringstid i arbetslaget eller med andra förskollärare.

Förläggning

Den pedagogiska utvecklingstiden ska som grundregel vara schemalagd och arbetsplatsförlagd. I samråd mellan rektor och förskollärare kan den i vissa delar förläggas på annan plats.

Tiden bör i huvudsak fördelas jämnt över verksamhetsåret med en regelbundenhet som stödjer den lokala verksamhetens behov att planera och följa upp sin undervisning. Inriktningen ska vara att varje tillfälle av pedagogisk utvecklingstid är tillräcklig för att möjliggöra sammanhållen tid för planering, analys, uppföljning, utvärdering, utveckling och dokumentation av det pedagogiska

¹ Det är rektor som enligt 2 kap 9 § skollagen har ledningsansvar och beslutanderätt för det pedagogiska arbetet. Det innebär att det är rektor som utifrån verksamhetens behov och lokala förutsättningar avgör hur den pedagogiska utvecklingstiden ska förläggas.

² I enlighet med skollagen 2 kap. 10 §. beslutar rektor om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens olika förutsättningar och behov.

utvecklingsarbetet.

Som regel förläggs tiden inte mellan kl. 09.00-15.00 vilket är utbildnings- och undervisningstid och den tiden då flest barn är närvarande på förskolan.

Anpassning, uppföljning, och utvärdering

Inom ramen för samverkan behöver arbetssätt och omfattning av den pedagogiska utvecklingstiden anpassas, följas upp och utvärderas i dialog mellan rektor, förskollärare och arbetslag.

För att den pedagogiska utvecklingstiden ska vara ändamålsenlig behöver den följas upp ur flera perspektiv. Några perspektiv är omfattningen, innehåll, fördelningen mellan individ och grupp, förskollärarens möjlighet att använda den planerade pedagogiska utvecklingstiden samt att den pedagogiska utvecklingstiden följer nationella föreskrifter av tid för planering och uppföljning av undervisning.